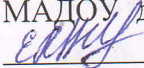
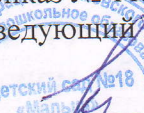


Согласовано:

председатель первичной
профсоюзной организации
МАДОУ детский сад № 18
 Л.Р. Ермишина
31.08.2016г.

Утверждаю:

Приказ № 112 от 31.08.2016г.
заведующий МАДОУ детский сад № 18

 М.Л. Варюшина



Положение группе компенсирующей направленности

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 18 «Малыш»
г. Балаково Саратовской области**

Принято:

на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 18
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности (далее группа) в МАДОУ детский сад № 18 в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

1.2. Группа может создаваться в МАДОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3. Цель организации группы в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.5. Основные задачи группы в ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация коррекционной работы

2.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

2.2. В группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР).

2.3. Зачисление в группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Балаково

2.4. В группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

- 2.5 Группа функционирует 5 дней в неделю. Режим работы – 10 часов с 7.00 до 17.00.
- 2.6. В группу принимаются дети с общим недоразвитием речи с 5-летнего возраста. Срок коррекционно-развивающей работы два года. Предельная наполняемость группы – не более 15 человек.
- 2.7. Приему в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.
- 2.8. На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.
- 2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.
- 2.10. Групповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.
- 2.11. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.
- 2.14. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.
- 2.15. Продолжительность группового коррекционного занятия:
- в старшей группе - 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 – 25 минут, продолжительность индивидуального – 15 - 20 минут с каждым ребенком.
- 2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- 2.18. Выпуск детей из группы осуществляется ТПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство группой компенсирующей направленности

3.1. Непосредственное руководство группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу постоянных воспитателей, имеющих дошкольное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста и курсовую подготовку по направлению коррекционной деятельности.
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет методист МКУ ОМЦ.

3.4. Учитель -логопед ДОУ:

- повышает уровень профессиональной квалификации;
- обменивается опытом логопедической работы на методических объединениях учителей-логопедов;
- проходит курсы повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса группы, компенсирующей направленности

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

5. Документация учителя-логопеда.

- 5.1. Перспективный план фронтальных занятий.
- 5.2. Перспективный план работы с родителями.
- 5.3. Перспективный план взаимодействия с педагогами.
- 5.4. План по самообразованию.
- 5.5. Общий план мероприятий.
- 5.6. Календарный план.
- 5.7. Циклограмма рабочего времени.
- 5.8. Паспорт логопедического кабинета.
- 5.9. Список детей логопедической группы.
- 5.10. Речевая карта на каждого ребёнка.
- 5.11. Экран звукопроизношения.
- 5.12. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы.
- 5.13. Альбомы и тетради для индивидуальной работы для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
- 5.14. Тетрадь консультаций для родителей.
- 5.15. Табель посещаемости.
- 5.16. Положение о логопедическом кабинете.
- 5.17. Положение о логопедической группе.
- 5.18. График работы учителя – логопеда.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности.

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении МАДОУ.
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на учителя – логопеда и администрацию МАДОУ.